

迁西职业技术教育中心课堂教学管理制度

教学工作是学校的中心工作。加强教学常规管理，是建立正常教学秩序、开展教学研究和教学改革、提高教学质量、完成学校教学任务的基本保证。为此，学校以国家的教育方针、教育法规、教学工作文件为依据，以现代教育理论和管理科学理论为指导，结合我校实际，制订下列教学常规管理条例。

一、严格执行教学计划，加强对教学工作的宏观管理。

教学计划管理是保证学校教学秩序稳定，有效实施正常教学工作的重要组成部分。按照职校教学计划(试用)的规定设置课程、安排课时和各项活动，严格执行，不得随意更改教学计划和增加必修课的课程和课时。基础课程课时、专业操作课时、选修课时和活动课时，不得擅自冲挤。不得利用课外时间进行大面积补课和训练。

二、严格依据《职校课程教学目标》和教材进行教学，抓好对教学内容、教学目标、教学重、难点的管理。

《中等职业学校课程教学目标》和教材是各学科、各专业教学的依据。任教教师必须严格按照学科、专业教学目标组织教学，切实完成《学科教学目标和专业考核目标》所规定的教学内容、教学要求，不得随意增删教学内容和降低要求。

三、重视教学基本环节，抓好对教学过程的管理。

教学过程由若干基本的教学环节所构成。抓好教学过程中各个基本环节的管理，是提高教学质量的保证。

(一)、备课。

1. 熟悉本学科的、本专业的教学目标，全面了解教材，明确各章节在教材体系中的地位，明确重点章节和重点内容，合理安排学期授课计划。

2. 根据学科、专业教学目标、教材内容要求，在全面了解学生个别差异的基础上，分解细化各章、节(含单元、篇目)和专业操作阶段性，有针对性目标要求，并渗透德育，体现矫正和补偿生理、心理缺陷措施和方法，做到因人而异，明确、適切、具体、有针对性。

3. 按照教学目标要求，以学生发展为本，恰当处理和组织教学内容。教学内容和教学进度的安排要从学生个体间差异的实际出发，结合教学目标要求，充分考虑分层分类教学等教学原则和策略。做到突出重点、分散难点、因材施教，并体现知识、操作技术的小步循序，行为习惯的培养和矫治。

4. 教学过程设计要根据课程类别、学科特点、教学内容和多层次的学生实际，选择恰当的、多样化的、符合学困生认知规律的教学方法和教学手段。要注意直观、形象，以吸引学困生的注意力和培养学习兴趣，挖掘学生潜在能力，

调动学生积极参与学习的积极性和主动性，避免传统的课堂教学模式。要从班的实际和学生个体差异的实际出发，制定集体教学计划，分层教学计划和个别化教学计划。

5. 熟悉教材中的习题，根据学生的实际差异，精心选择和设计多层次的练习，提出不同的作业要求，要有利于每个学生理解和巩固所学的知识，使学生学有所得，学有进步，学有信心。课内外作业要适量，并及时批改、检查、讲评；重视教学效果的及时反馈、强化、巩固。并及时做好学科平时作业成绩和专业平时操作成绩的记录工作。

6. 写好教学随笔，积累教学资料，总结教学经验。

(二)、上课。

1. 严格按照授课计划、课表和教案上课。每课时教学目的明确，教学要求具体，符合目标要求，教学要求适度，密度和容量要适当。

2. 教学内容正确，讲授准备恰当，并结合学科、专业特点，有机渗透思想政治、道德情操、个性品质、良好学习习惯等教育。

3. 整体设计合理，突出重点、抓住关键、突破难点、因材施教、分层分类指导，教学反馈要及时，要有随时调控教学的能力。

4. 教学形式、方法、手段的选择和使用符合教学内容需要、学科、专业特点和学困生的实际。积极应用现代化教学技术，努力开发多媒体教学软件，有效提高课堂教学效果。

5. 根据学困生的学习能力设计提问，细化专业操作过程，创设情景、指导学法，注意调动学生学习的主动性，有效培养学生的创造能力。教态亲切自然，帮助学生树立自信心、成功感。

6. 表达完整，条理清楚，准确生动，讲普通话。演示操作熟练、规范，板书图示设计合理，字迹清楚、工整、规范。

7. 教师的导适应学生的学，促使教与学的互应，教师的启发式教学从学困生的知识基础出发，循序渐进，使他们都能学会和掌握基础知识和基本技能。

(三)、作业。

1. 教师布置和批改作业的基本要求

(1) 一般基础学科课力求课内完成，专业课作业课外完成。教师针对学科、专业教学实际，提出明确的作业要求，指导学生学会正确的作业方法。

(2) 教师在作业数量和难易程度上应按分层分类教学要求，着眼于基础知识和基本技能的掌握，适度控制理解和运用的习题。对学有余力的学生可以补充一些趣味题和理解

运用题，帮助提高。对大部分学困生而言，只要求独立完成一定量的作业，巩固当天教学效果。对完成作业确实有困难的学生，可在老师家长的指导下完成。

(3) 教师认真批改作业。作业批改可以面批，指出习题错误时必须具体清楚，学生订正正确才算完成。

(4) 对课外专业基本功、技术操作性作业，教师要及时检查，可采用家校联系方式加以落实(家长打分回条反馈方式)。

2. 学生作业的基本要求。

(1) 作业认真。养成先复习、后作业的习惯。最大可能地独立完成作业，对作业确有困难的学生也可经讨论后再独立完成。对错误的作业应及时订正。对布置的各项专业作业都要认真对待，按时完成。

(2) 书写完整。执笔写字的姿势要力求正确，字尽可能写得规范、清楚、端正。保持簿本整洁，不乱写乱画。

(3) 格式规范。各科书面作业格式要符合《风帆初职校各科作业规范要求》。

(4) 课外专业基本功、技术操作性作业，学生必须自觉完成，并由家长打分，回条及时交给任课教师检查。

(四)、辅导。

1. 教师应注重因材施教，主动对学生进行个别辅导，帮助学困生补缺补差。做到有目标、有计划、有内容。重视学生心理品质的培养。

2. 讲究方法，因人而异，强调针对性、有效性，让每个学生的潜在能力和个性特点得到充分的发挥，使学生的学习成绩在原有基础上有最快的进步和提高。

3. 建立《学困生知识缺陷卡》，及时记载补缺补差的情况。定期召开学困生的座谈会，了解学生学习情况，研究对策，帮助学生克服自卑心理，树立自信心，提高个别辅导效率。

(五)、考核。

1. 坚持按目标监控教学，注重形成性评价，加强平时考核(包括课堂提问、检查作业、单元练习等)。

2. 加强平时检查。每单元教学完毕，由备课组命题，随堂进行单元测验，各科教师应加强命题研究，严格按学科教学目标所规定的内容和要求命题，命题既要体现知识的基础性、应用性、综合运用性，又要兼顾学生知识、技能、智能发展和缺陷补偿的个性特点，力求命题科学化。

3. 期末复习考试工作由教导处统一领导，统一命题。各备课组流水阅卷，任课教师应认真进行卷面分析，找出实质

性、普遍性问题,为期末教学工作总结及下学期制定计划提供依据。

4. 学生的各科成绩要有记载,认真填写好学生评价手册及学籍卡。成绩评定分为:平时作业、单元练习、测验、期末考试三种。成绩评价均采用优、良、中、及格和不及格记分方式。专业成绩可先根据分档记分、累积总分,再以优、良、中、及格、不及格记分。学期成绩参照平时成绩、测验成绩和期末考试成绩评定。计算方法:学期成绩=平时成绩×50%+测验成绩×20%+期末考试成绩×30%。

5. 各学科、各专业教师要根据本学科、本专业的特点,注重改进教学方法,除书面考试外,还应重视听、说、读、写、动手操作等多种形式的考查和考试,全面评价学生学业情况,有效提高学生的综合素质。

(六)、建立健全教学工作检查制度。

以各学科、各专业教师的职责来检查落实每个教师的教育教学工作,有利于全面提高教学质量。是促进学生成功、成才的有效措施之一。

1. 查备课。每学期以定期与抽查方式检查教案2~3次,评选出最佳教案若干份。

2. 查上课。随堂听课与公开课、研究课、观摩课、考核课相结合,搞好说课、评课工作。

3. 查作业。每学期查 2~3 次作业，检查学生作业的质量、规范性与批改后订正情况，检查教师是否及时、认真批改及批改的质量情况。

4. 查成绩考核。查各科平时及期末考核的方式、成绩、评卷准确率及分析结果，随时了解教与学的质量效果。

5. 查辅导。查教师对学生个别辅导的计划、内容、措施与效果等情况。

6. 查教研。备课组活动的出勤率和研究效率。

7. 查学生学习习惯的养成。平时观察、听课观察、开座谈会相结合。

8. 一学期召开 2 次以上家长委员会或家长会，认真听取家长反映和征求学生意见，以便学校改进教育教学工作，提高教学质量。

四、切实改进教学质量的管理。

1. 学校领导与任课教师都应转变教育思想、更新教育观念，树立全面的教学质量观。对教学质量，应以学生发展的观点去全面评价。改变重知识轻能力、重书本轻实践、忽视智能发展和缺陷补偿状况、实践社会适应能力考评的倾向。

2. 学校建立、健全全方位的教学质量检查制度。如对课堂教学的检查和评价，对学科、专业活动的检查与评估，

对作业质和量的检查与评定，对学生学业成绩的检查与评定等。

3. 学校建立、健全分类、分层的教学质量分析制度。如教师的教学质量分析制度，教研组对本学科、本专业的教学质量分析制度，学校领导对全校的教学质量分析制度。

4. 学校要建立对教学质量的奖惩制度。如对学生实行“奖学金”、“帮困助学基金”制度；对教师与职改、评优和期末考核挂钩，落实教代会通过的奖惩制度。

五、健全教研组建设，强化教学研究的管理。

1. 健全教研组的建设和管理，认真总结，推广先进教研组的经验。

2. 抓好教研组活动计划的制定、实施、检查和总结。

3. 教研组活动结合学科、专业特点，以有计划、有目标、有实效为原则，定时、定点、定内容，开展多形式活动。

4. 选配好教研组长，发挥骨干教师的作用，重视对青年教师的培养使用。

中等职业学校的教学常规管理是学校管理工作中的重要组成部分，是学校提高教学质量的重要抓手。但由于职校的特殊性、初创性，所以其教学管理的模式、机制，还须在不断的实践、探索中加以健全完善。各层管理人员和各学科

专业教师都必须转变教学思想，更新教育观念，以学生发展为本，提高学生综合素质为目标，在整个教学过程中，不断提高自己的教学能力和管理水平，确保教学管理的正常化、规范化、科学化。